

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные натуралисты»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Котляр Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы – естественнонаучная, поскольку предполагает создание условий для знакомства с биологической наукой.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность данной Программы заключается в том, что она помогает ввести детей в мир взаимоотношений человека и окружающей среды, способствует формированию элементов экологической культуры и основ природоохранной деятельности, позволяет детям на практике применять полученные знания в повседневной жизни и на занятиях.

Новизна данной образовательной Программы заключается в том, что она вовлекает учащихся в познавательную деятельность через творчество и игру.

Педагогическая целесообразность Программы – Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей учащихся и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения, участия в акциях и конкурсах экологической направленности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучение по данной Программе осуществляется через творческую (художественную, декоративно – прикладную) и игровую деятельность. Через поделки, рисунки, аппликации созданные на занятиях дети познают, развиваются, учатся.

Адресат программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Юные натуралисты» рассчитана на учащихся 7-10 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 82 учебных часа. Из них 8 часов резервные, которые могут быть использованы на обобщение и систематизацию знаний, экскурсии, фенологические наблюдения, подготовку к участию в конкурсах и т.п.

Уровень программы – начальный.

Форма обучения– очная. Групповые, коллективные формы занятий.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-освоение новых знаний и умений, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы: формирование понимания взаимосвязи природных явлений; формирование элементов экологической культуры младших школьников через организацию познавательной и творческой деятельности.

Задачи Программы:

I. Образовательные:

- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей младшего школьного возраста;
- формирование у учащихся желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе родного края и в целом;

- формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
 - познавательно-исследовательскую;
 - коммуникативную;
 - экспериментальную;
 - продуктивную;
 - трудовую;
 - игровую;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.

II. Развивающие:

- развитие у учащихся биологического мышления, умения сравнивать, выявлять взаимосвязи, классифицировать;
- развитие у учащихся навыков индивидуальной, самостоятельной работы;
- развитие навыков работы с биологическими объектами.

III. Воспитательные:

- формирование личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремленности;
- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;
- развитие аналитического склада ума, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания;
- воспитание экологической грамотности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

В ходе изучения Программы у учащихся реализуется здоровьесберегающее, этическое, эстетическое, трудовое, экологическое, гражданско-патриотическое воспитание, что способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Воспитательная работа в рамках Программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого и экологического мышления, коммуникативных качеств, воспитанию чувства ответственности.

Для решения воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах:

- Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»;
- Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевеловники Крыма»;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»;
- Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»;
- Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» и др.
- Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, диспутах, круглых столах, викторинах, часах общения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к эколого-биологическим проблемам, уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма гтестации/ контроля
	Введение	2	1,5	0,5	
1.	Неживая природа	10	4	6	Викторина «Неживая природа»
2.	Удивительная живая природа	38	17	21	
2.1.	Клетка – единица жизни	6	3	3	
2.2.	Растительный мир	16	7	9	Выставка рисунков «Колочая красавица Крыма»
2.3.	Животный мир	16	7	9	Брейн-ринг «Животный мир»
3.	Тело человека	22	9	13	
3.1.	Общий план строения организма человека	4	3	1	

3.2.	Как работает наш организм	18	6	12	Брейн-ринг «Тело человека»
4	Итоговое занятие	2		2	Выставка творческих работ
5.	Резервные часы	8		8	
	Итого:	82	31,5	50,5	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1,5 ч. – теория, 0,5 - практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, правилами ТБ и ПБ.

Понятие об окружающем мире. Природа, ее разнообразие. Живое и неживое. Признаки живой природы.

Практическая работа № 1. «Признаки живой и неживой природы»

1. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (10 часов: 4ч. – теория, 6ч. – практика)

Оболочки Земли. Атмосфера: небо, воздух, ветер. Газовый состав атмосферы. Литосфера: недра земного шара, вулканы, горы. Гидросфера: моря, реки, озера, водопады, родники. Биосфера.

Гипотезы происхождения жизни на планете Земля. Окаменелости. Многообразие живого мира. Царства живой природы.

Участие в Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»

Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые. Горные породы»

Практическая работа № 3 «Вода – основа жизни» (Экоплакат)

Практическая работа № 4 «Изучение окаменелостей»

Промежуточная аттестация: Викторина «Неживая природа»

2. УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИВАЯ ПРИРОДА

2.1. Клетка – единица жизни. (6 часов: 3ч. – теория, 3ч. – практика)

Понятие о клетке. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы и их значение. Бактерии. Их роль на планете и жизни человека. Продукты питания, связанные с бактериями. Строение клетки. Разнообразие клеток.

Практическая работа № 5 «Изучение разнообразия клеток под микроскопом»

Практическая работа № 6 «Изучение строения растительной клетки»

2.2. Растительный мир (16 часов: 7ч – теория, 9 – практика)

Растения, их разнообразие. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Водоросли. Хвойные растения. Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек. Цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Дыхание и питание растений. Фотосинтез. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения из Красной книги России и Крыма. Охрана растений.

Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Участие в Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»

Практическая работа № 7 «Дикорастущие и культурные растения»

Практическая работа № 8 «Изучение разнообразия хвойных растений»

Практическая работа № 9 «Экорисунок Колючая красота Крыма»

Практическая работа № 10 «Разнообразие цветковых растений»

Практическая работа № 11 «Органы растений»

Практическая работа № 12 «Съедобные и ядовитые грибы Крыма»

Промежуточная аттестация – выставка рисунков «Колючая красота Крыма»

2.3. Животный мир (16 часов: 7ч. – теория, 9ч. – практика)

Животные, их разнообразие. Отличия животных от растений. Среда обитания. Приспособления животных к различным средам обитания. Одноклеточные и многоклеточные животные. Насекомые. Рыбы. Земноводные, Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, их различия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа № 13. «Разнообразие животных. Среды обитания»

Практическая работа № 14. «Изучение строения и разнообразия насекомых»

Практическая работа № 15. «Строение рыб»

Практическая работа № 16. «Земноводные, или Амфибии»

Практическая работа № 17. «Рептилии, или Пресмыкающиеся»

Практическая работа № 18. «Разнообразие птиц. Приспособленность к полету»

Практическая работа № 19. «Разнообразие Млекопитающих».

Промежуточная аттестация Брейн-ринг «Животный мир».

3. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА.

3.1. Общий план строения организма человека. (4 часа: 3ч – теория, 1ч – практика)

Организм человека. Отделы тела. Ткани. Органы. Системы органов.

Практическая работа №20 «Отделы тела человека»

3.2. Как работает наш организм (18 часов: 6ч. – теория, 12ч. – практика)

Опорно-двигательная система. Строение скелета. Мышечная система. Двигательная активность и здоровье.

Кровеносная система. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровь. Иммуитет. Прививки.

Дыхательная система. Органы дыхания. Газообмен. Гигиена органов дыхания.

Пищеварительная система. Органы пищеварения и их работа. Строение и гигиена зубов. Питательные вещества. Витамины. Рациональное питание. Гигиена питания.

Органы чувств и их значение в жизни человека. Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.

Кожа, ее значение и гигиена. Закаливание.

Нервная система. Строение. Значение в регуляции функций организма человека.

Участие в:

- Республиканском этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета»;

- Республиканском этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

- Республиканском этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

Практическая работа № 21 «Зеленая планета глазами детей» (экорисунок), «Многообразие вековых традиций» (артобъекты и композиции), «С любовью к России» (трудовая акция) (на выбор)

Практическая работа №22 «Изучение строения скелета человека»

Практическая работа №23 «Изучение кругов кровообращения»

Практическая работа №24 «Строение пищеварительной системы», «Составление меню школьника», «Строение и гигиена зубов» (по выбору)

Практическая работа №25 «Поделка из вторсырья»

Практическая работа №26 «Эколята – друзья и защитники Природы!»

Практическая работа №27 «Изучение строения и работы органа зрения»

Промежуточная аттестация Брейн- ринг «Тело человека»

Итоговое занятие Выставка творческих работ учащихся

Резервные часы (8 часов: практика 8 ч)

Экскурсия в теплицу ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр. Изучение и уход за тепличными растениями, работа в саду Центра. Закладка гербария, работа с растительным материалом, экскурсия в зооуголок Детского парка, просмотр учебных видеофильмов.

1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения программы, учащиеся должны **знать:**

- признаки живой и неживой природы;
- названия материков и океанов планеты Земля;
- разнообразие растительного и животного мира;
- основные способы охраны воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым.
- строение тела человека и его систем органов.

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с микроскопом;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- определять черты приспособления живых организмов в зависимости от среды обитания;
- распознавать изучаемые биологические объекты;
- проводить наблюдения;
- участвовать в природоохранных акциях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебное объединение «Юные натуралисты»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1,2	06.09.2022	30.06.2023	41	2 ч	82 ч	1 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 82 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 41: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 23 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер – рабочее место педагога
- Принтер
- Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы для учащихся

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Интерактивная доска
- Учебный кабинет
- Мультимедийный проектор

Лупа
Микроскоп учебный Levenhuk 50 L PLAS (увеличение 64 – 1280 крат)
Стекло покровное 18/18
Стекло предметное
Набор для препарирования

Модели

Торс человека разборная модель
Скелет человека
Модель почки
Модель глазного яблока
Модель сердца
Модель уха
Модель желудка
Модель печени
Модель гортани
Модель строения вируса СПИДа
Модель полости рта

Набор микропрепаратов

по анатомии и физиологии человека
по ботанике
по зоологии

Рельефные таблицы

Строение дыхательной системы
Строение сердца
Строение глаза
Строение уха
Строение спинного мозга
Строение зуба. Зубной ряд.
Расположение внутренних органов

коллекционный материал

«Класс Насекомые»,
«Класс Ракообразные»,
«Насекомые вредители»,
«Семена»
«Плоды»
«Почва»
«Сохранности»
«Ископаемых»

скелет:

рыбы,
лягушки,
ящерицы,
голубя,
кролика;

влажные препараты:

«Внутреннее строение рыбы»,
«Внутреннее строение лягушки»,
«Внутреннее строение ящерицы»,
«Внутреннее строение кролика»,
«Гадюка»
«Карась»
«Развитие курицы»
«Развитие костистой рыбы»

модели:

строение цветка,
строение клетки,
строение семени,
муляжи плодов,
типы почв,

3. Информационные средства:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания:

Биология (мультимедийное сопровождение)

4. Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются ***комбинированные занятия***, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения: словесные методы – беседа, лекция, инструктаж; наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, таблиц, коллекций животных, гербария, рельефных таблиц, моделей, муляжей, модели – приложений, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР; практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических работ.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, практические занятия, самостоятельная работа, презентации, контроль знаний, экскурсии.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, рисунки, раскраски), модели, муляжи, коллекции, гербарии, скелеты животных, влажные препараты, микропрепараты, лабораторное оборудование, педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты, презентации РР.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Индивидуальное наблюдение за личностным развитием каждого учащегося

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня, брейн-рингах,
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	участие в конкурсных программах разного уровня, выставках,

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – творческие работы, участие в конкурсах и акциях, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, выставки, аналитическая справка, итоговый отчет,

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят собеседование (согласно учебному плану) в форме беседы для выявления уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Промежуточное и итоговое оценивание проводятся в виде викторин, брейн-рингов, выставок, конкурсов. Результаты вносятся в Лист оценки достижения учащихся (Приложение 1).

Оценивание производится при помощи определения активности и результативности работы учащегося.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, выставки, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, выставки, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, выставка, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимущин И. И. Занимательная биология. / И. И. Акимущин. – М. : Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А. С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А. С. Бизяева. – М. : Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т. Ю. Легенды и мифы Крыма / Т. Ю. Калинин. – М. : Эксмо, 2015. – 96.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А. В. Ены, А. В. Фатерыги]. – Симферополь : АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О. В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цвелых А. Н. Школьный определитель позвоночных животных. – К.: Рад. Школа, 1983
11. Цингер А. Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М. : Римис, 2009. – 272.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. – 13-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Драган, Н. А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н. А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь : Доля, 2004. – 208 с.

4. Драган, Н. А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н. А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.
5. Ена Ан. В. Природная флора крымского полуострова / Ан. В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А. В. Ены, А. В. Фатерыги]. – Симферополь : АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
8. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 333 с., ил.
9. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 272 с., ил.
10. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н. И.]. – Л.: Наука, 1972. – 550 с.
11. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П. Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с.
12. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С. М. Пономарева и др. – М.: Наука, 1990. – 256 с.
13. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.plantarium.ru>
3. <https://mir-nasekomyh.ru>
4. <https://givotniymir.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Юные натуралисты» (рук. Котляр И. В.)

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата	Название конкурса, выставки	Уровень (муниципальный, отборочный, Республиканский, Всероссийский)	Активность	Результат